



VET-READY

WP3 A2 Contenido para el cuestionario del profesorado

Cuestionario de opción múltiple para la evaluación de competencias

UNIDAD 1: *Preparación y respuesta ante desastres en el hogar*

MÓDULO DE FORMACIÓN 3: *Sistemas de alerta temprana para la seguridad residencial*

Número de proyecto: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Preguntas	Respuestas opcionales (marca la respuesta correcta con una x)	
1. Al impartir el escenario “Alerta de terremoto inesperado”, ¿qué método de enseñanza ayuda mejor a los estudiantes a practicar respuestas seguras?	a. Leer definiciones en voz alta	
	b. Juego de roles con roles asignados en el hogar (padre, hijo, persona mayor)	x
	c. Ver un vídeo sin sonido	
	d. Memorizar números de emergencia	
2. ¿Por qué los educadores deben mantener los escenarios de desastres realistas pero no demasiado gráficos?	a. Ahorrar tiempo en la planificación de la lección	
	b. Asegurar que los estudiantes memoricen más contenido	
	c. Evitar el estrés y mantener un entorno de aprendizaje seguro	x
	d. Evitar terminología técnica	
3. ¿Qué estrategia apoya mejor la participación inclusiva de los estudiantes de la diáspora?	a. Usar lenguaje sencillo, proporcionar traducciones e invitar al apoyo entre pares	x
	b. Usar solo términos técnicos en un idioma	
	c. Evitar discusiones para reducir la confusión	
	d. Pedirles investigar solos en casa	
4. Durante el escenario “Derrame en fábrica”, ¿en qué punto de reflexión deben enfatizar los educadores?	a. Curiosidad y observar de cerca el derrame	
	b. Cerrar ventanas y permanecer dentro para seguridad	x
	c. Salir corriendo al exterior	
	d. Ignorar las alertas oficiales	
5. ¿Qué estrategia de evaluación ayuda a los educadores a identificar	a. Asignar un ensayo largo	
	b. Verificación rápida “Mito o Realidad” con justificación	x



rápidamente conceptos erróneos?	c. Dar una lista de vocabulario	
	d. Pedir a los estudiantes memorizar estadísticas	
6. ¿Qué habilidad adicional se desarrolla durante la presentación del Plan de Seguridad en Grupo?	a. Colaboración y comunicación	x
	b. Velocidad de memorización	
	c. Habilidad artística para dibujar	
	d. Traducción de idiomas	
7. ¿Por qué el juego de roles es particularmente eficaz en este módulo?	a. Permite a los estudiantes practicar la toma de decisiones y la empatía en la vida real	x
	b. Reduce el tiempo dedicado a la teoría	
	c. Elimina la necesidad de cuestionarios	
	d. Evita la interacción grupal	
8. ¿Qué enfoque de participación previene la ansiedad mientras sigue preparando a los estudiantes?	a. Plantear los escenarios en torno a la preparación y el empoderamiento	x
	b. Centrarse solo en tragedias pasadas	
	c. Minimizar la interacción de los estudiantes	
	d. Enfatizar los peores escenarios	
9. Al enseñar a estudiantes adultos (CVET), ¿qué enfoque es más adecuado?	a. Evitar ejemplos de la vida real	
	b. Centrarse solo en ejercicios de memorización	
	c. Coordinación física bajo estrés	
	d. Vincular los escenarios a responsabilidades laborales y familiares	x
10. En la modalidad online de este módulo, ¿qué estrategia hace que la	a. Mostrar texto en pantalla sin interacción	
	b. Pedir a los estudiantes completar el cuestionario en silencio	



discusión grupal sea efectiva?	c. Usar salas de trabajo (breakout rooms) para análisis y reflexión de escenarios	x
	d. Proporcionar solo conferencias pregrabadas	





VET-READY

Yourwebsitename.eu

Follow us



Co-funded by
the European Union